



Société éducative
Île-du-Prince-Édouard

Rapport annuel 2013

LE 23 SEPTEMBRE 2013



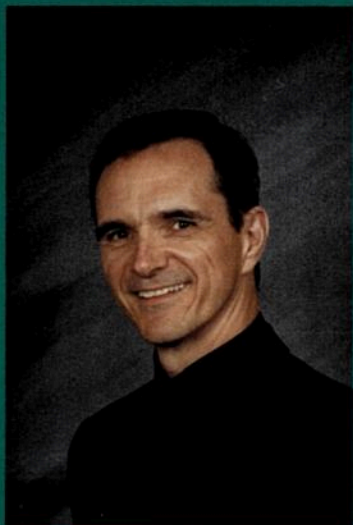
DANS CE NUMÉRO :

Mot du président du CA	2
Mot du Président du Collège	3
Programmes et services	4-5
Partenariats et collaborations	6-7
Autres réalisations, Publicité et promotion et Statistiques	8-9
États des revenus et dépenses 2012-2013	10
Report Highlights	11



Les finissants et finissantes 2012-2013

De gauche à droite, Kathlene Smallman, Caroline Reid, Joël Bernard, Paula Arsenault,
Donna Arsenault-Rogers, Julie Arsenault, Brittany Savoie, Mélanie Chiasson,
Atara Yuill, Darien Wilson, Kathy Richard et Kathlyn Richard



« Cette stabilité permettra au Collège d'entreprendre avec confiance la prochaine année, qui s'annonce des plus intéressantes vu que l'on redéfinira la direction future du Collège. »

Mot du président du Conseil d'administration

STÉPHANE PARENT

L'année 2012-2013 a marqué le début d'une nouvelle époque de gouvernance au Collège Acadie Î.-P.-É. Il s'agit d'une époque où un modèle de gouvernance basé sur les politiques s'est mis en œuvre. Dorénavant, la tâche première du conseil consistera à encadrer le président du Collège par le biais de politiques. Cet encadrement permettra à ces deux composantes de la gestion du Collège de bien s'acquitter de leurs rôles et responsabilités respectifs.

Au cours de l'année, deux outils importants ont vu le jour en appui à la mise en œuvre du nouveau modèle de gouvernance :

D'abord, le conseil a mis sur pied le Comité permanent sur la finance et la vérification. Composé de membres compétents en matière de finances, ce comité contribue à la bonne gestion du Collège au nom du conseil en validant toutes les décisions financières et en établissant le risque associé aux prévisions budgétaires. Le comité propose aussi des recommandations au conseil en matière des ressources humaines.

De plus, le conseil s'est doté d'un comité spécial sur les politiques qui contribuera à la mise en place de premières politiques du conseil définissant ainsi la marge de manœuvre de la présidence.

Cette année, le Collège a renouvelé son protocole d'entente avec le gouvernement provincial pour une période de cinq ans. Cette stabilité permettra au Collège d'entreprendre avec confiance la prochaine année, qui s'annonce des plus intéressantes vu que l'on redéfinira la direction future du Collège. Compte tenu de la taille du marché cible à l'Île-du-Prince-Édouard, le Collège se doit d'envisager des changements pour intéresser le maximum d'étudiants aux programmes les plus en demande sur le marché de l'emploi contemporain.

Au nom des membres du conseil d'administration, je souhaite exprimer toute mon appréciation de la contribution exceptionnelle de Colleen Soltermann, que j'ai remplacée à la présidence du Conseil en février 2013. Colleen a présidé le conseil du Collège Acadie depuis 2008 pendant toute la phase de son institutionnalisation.

Je tiens aussi à remercier le personnel du Collège qui poursuit son engagement à l'endroit du Collège. Au cours de l'année, une situation financière difficile a amené le Collège à réduire le personnel. L'essentiel de la réduction s'est concrétisée à l'automne 2012 et sera complétée tôt dans la nouvelle année. Malgré ces transitions, le personnel demeure centré sur la réussite des étudiants et étudiantes.

Je souhaite à tous et toutes une bonne année collégiale 2013-2014.

Stéphane Parent

Mot du président du Collège

DONALD DESROCHES

Me voilà président du Collège depuis 2 ans. Deux ans d'apprentissages multiples; 2 ans de mise en œuvre de changements; 2 ans d'établissement de partenariats. Où l'année passé j'ai parlé de 4 mots d'ordre, je ne parlerai cette année que de qualité.

Qualité de gestion

Des efforts importants ont été consacrés à améliorer la gestion du Collège. La mise en œuvre du projet de rationalisation des espaces et des effectifs s'est terminée au cours de l'été permettant de régulariser la relation du Collège avec l'ensemble de ses employés. Cette rationalisation a permis au Collège de commencer à restituer un fonds de roulement permettant la reprise de projets de développement et ce, à faible risque financier.

Comme l'engagement du personnel est essentiel à l'atteinte de résultats supérieurs, l'administration a effectué le premier sondage d'engagement du personnel ainsi que la mise en œuvre d'un plan annuel d'engagement. Maintenant, il y a entre autres une approche uniforme d'affectation de la tâche d'enseignement, des activités contribuant à l'ambiance et plus d'uniformité dans l'appui au personnel.

Qualité d'expérience des étudiants et des apprenants

L'expérience des étudiants et des apprenants du Collège est un indicateur crucial du potentiel réel de recrutement additionnel. Parmi les nombreuses activités entreprises pour accroître la qualité de l'expérience, il faut surtout souligner l'ouverture du centre d'aide l'ARC-Alphabétisation, Réussite, Compétence. L'ARC contribue à améliorer l'expérience des adultes apprenants. De plus, en ce qui concerne les programmes, le choix offert s'est accru cette année avec la modification de deux programmes collégiaux. Ces changements contribueront à accroître la compétitivité de l'offre du Collège face au marché de formation, un enjeu stratégique pour le Collège.

En juin, le premier groupe d'enseignants du Collège a débuté sa certification en éducation des adultes. Au cours des prochaines années, l'ensemble des enseignants vont acquérir des compétences andragogiques additionnelles pour contribuer à améliorer l'expérience des étudiants du Collège.

Qualité de relations

La qualité des relations est un enjeu déterminant pour l'avenir du Collège. Compte tenu de la taille du marché insulaire de formation, il s'avère primordial de développer et entretenir des relations de qualité avec les institutions insulaires, atlantiques, et canadiennes. En effet, au cours de la dernière année, la totalité des nouvelles initiatives du Collège a passé par des partenariats formels ou informels.

Un collège qui est bien géré, où les étudiants vivent des expériences d'apprentissage de qualité et où les relations fortes avec des partenaires sont mises à profit peut poursuivre sa progression malgré sa petite taille. En somme, si l'avenir du Collège est prometteur c'est en fonction de ces trois aspects de qualité.

Donald DesRoches



« La qualité des relations est un enjeu déterminant pour l'avenir du Collège .»

Le Collège Acadie Î.-P.-É. continue à livrer une éducation de qualité et offre des nouveautés pour répondre aux besoins du marché du travail.

Faits saillants - PROGRAMMES ET SERVICES

Programmes collégiaux

Le Collège Acadie Î.-P.-É. offre des programmes collégiaux dans les domaines suivants : affaires, santé et sciences humaines. En 2012-2013, (15) quinze étudiants et étudiantes étaient inscrits dans les programmes suivants:

- Adjointe administrative bilingue
 - Techniques en affaires bilingue
 - Commis comptable bilingue
 - Préposé aux soins*
 - Soins infirmiers auxiliaires *
 - Services à l'enfance
 - Intervenant en services à la personne*
- Option: Jeunes en difficulté

* Ces programmes sont rendus possibles grâce à l'appui financier de Santé Canada.

La transition du programme de maternelle au système scolaire a engendré plusieurs inscriptions au programme de « **Services à l'enfance** ». (11) Onze étudiantes poursuivent des cours menant à un certificat. L'offre de ce certificat est rendu possible grâce à l'appui de l'Association du développement de la petite enfance et Compétences Î.-P.-É. En fait, la livraison de cours au courant de l'été de façon intensive permettra à certaines étudiantes de terminer leur certificat à Noël.

Cette année, le collège a diplômé une première cohorte d'infirmières auxiliaires dans un premier programme accrédité, notamment « **Soins infirmiers auxiliaires** ». L'offre de ce programme a nécessité plusieurs partenariats étroits au cours des trois dernières années. Premièrement, grâce au partenariat avec le CNFS, le Collège a obtenu gratuitement le matériel didactique et pédagogique du programme de la Cité collégiale et du Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB). Deuxièmement, le Collège Acadie Î.-P.-É. et Holland College ont mené conjointement les rotations cliniques de leur programme respectif, ce qui a eu comme résultat une diminution de coût pour les deux collèges et des occasions de partage professionnel tant pour les enseignants que pour les étudiants. Enfin, l'incapacité de l'ordre des infirmiers auxiliaires de la province à accréditer un programme en français a nécessité l'exploration de plusieurs options innovatrices d'accréditation. Ultimement, une collaboration étroite avec le CCNB a permis l'établissement d'équivalence avec son programme et l'accréditation par l'Association des Infirmières et Infirmiers auxiliaires autorisés du Nouveau- Brunswick. Les étudiantes ont reçu des diplômes du CCNB et du Collège Acadie Î.-P.-É.

En ce qui concerne l'ensemble de la formation régulière, Le Collège Acadie Î.-P.-É. offre ses programmes en livraison hybride pour accroître les compétences et l'autonomie des étudiants, tout en contrôlant le coût des formations. Cette année, les étudiants ont suivi (17) dix-sept cours en ligne provenant du Collège communautaire du Nouveau-Brunswick.

Formation générale aux adultes

Le Collège Acadie Î.-P.-É. offre un programme de formation générale des adultes : cours académiques pour compléter la 12^e année, programme préparatoire au GED et divers cours permettant d'augmenter les compétences. En 2012-2013, (3) trois personnes y étaient inscrites à temps plein et une autre à temps partiel. Une étudiante qui étudiait depuis plusieurs années a réussi à son examen.

Formation linguistique

Français oral — Le programme de Français oral comprend : quatre niveaux de cours débutants, quatre niveaux intermédiaires ainsi que des cours de niveaux avancés et de perfectionnement. L'enseignement est dispensé selon une approche communicative/expérientielle, approche qui place l'apprenant au centre de son apprentissage. Un différent thème est exploité à chaque niveau. En 2012-2013, (225) deux cent vingt-cinq personnes étaient inscrites à ces cours offerts en soirée sur trois sessions : printemps, automne et hiver.

Pour l'amour du français — Le Collège est agent de vente des programmes de langues secondes **Pour l'amour du français** et **For the Love of English**. Ces programmes permettent aux apprenants d'acquérir les compétences nécessaires pour communiquer en français ou en anglais dans des situations de travail et de vie courante. Ce programme combine l'auto-apprentissage à l'aide de cédéroms avec des tuteurs personnels au téléphone. En 2012-2013, (62) soixante-deux personnes ont bénéficié de ce programme dont plusieurs employés du système de santé. Le style de livraison est particulièrement bien adapté à la réalité de travail de ces employés, il leur permet d'étudier à tout moment du jour ou de la nuit.

Programme de mentorat individuel — Le Collège Acadie Î.-P.-É. offre également un programme de mentorat individuel pour l'apprentissage du français langue seconde. Un total de dix personnes ont bénéficié de ce service durant l'année 2012-2013.

Service de formation aux organismes communautaires et aux entreprises

Le Collège Acadie Î.-P.-É. offre également des programmes et des services de formation répondant aux besoins des organismes communautaires, des entreprises et des individus francophones. Au cours de l'année 2012-2013, (51) cinquante et une personnes ont suivi diverses formations dont entre autres :

- Les premiers soins (23)
- S.I.M.D.U.T (10)
- Introduction à l'informatique (9)
- Ressources humaines (3)
- Gestion d'un conseil d'administration (6)

Alphabétisation

Sur la route pour mieux grandir avec mon enfant — Au cours de l'année, le Collège a terminé la phase deux du projet d'alphabétisation familiale financé par le Bureau d'alphabétisation et des compétences essentielles du ministère des Ressources humaines et Développement des compétences Canada. Cette phase consistait à poursuivre le travail débuté à la première phase. Notamment, ce projet, qui s'échelonnait de novembre 2011 à janvier 2013, a permis à plus de (100) cent enfants et à leurs parents de profiter de belles activités au cours de la période de mise à l'essai des outils. Le projet a permis les réalisations suivantes :

- Adaptation et mise à essai de trois programmes d'alphabétisation familiale dans les 6 régions;
- Formation d'animateurs en alphabétisation familiale;
- Participation à la Journée d'alphabétisation familiale pour promouvoir les programmes;
- Conception et distribution de (5) cinq bulletins d'information ;
- Élaboration d'outils de cueillette de données;
- Élaboration d'une stratégie de pérennisation de l'offre des programmes.

Le Collège Acadie Î.-P.-É. travaille en collaboration avec ses partenaires gouvernementaux, privés et communautaires afin de pouvoir bien desservir sa clientèle.

PARTENARIATS ET COLLABORATION

Le Collège Acadie Î.-P.-É. poursuit son développement en élaborant des partenariats aux niveaux national, provincial et régional et ce, tant auprès d'institutions postsecondaires qu'auprès d'instances gouvernementales et paragouvernementales.

Partenariats nationaux

Consortium national de formation en santé (CNFS)

Le Collège Acadie Î.-P.-É. est membre à part entière du CNFS depuis 2008. En raison de la taille restreinte de son bassin d'étudiants potentiels, le Collège mise sur des partenariats interinstitutionnels pour augmenter la gamme des formations en santé qu'il est en mesure d'offrir en français à l'Île-du-Prince-Édouard.

Au cours de l'année, le CNFS a reçu la confirmation de son financement pour les cinq prochaines années. Cette période de stabilité permettra au Collège de poursuivre la collaboration avec les autres membres du Consortium tout en maintenant ses programmes de santé existants. De plus, les présidents et recteurs, membres du Conseil d'administration, se sont engagés à intégrer des notions d'offre active dans leurs programmes de santé respectifs. Cette notion est essentielle à la formation d'employés aptes à prodiguer des soins de santé en français dans des établissements de santé majoritairement anglophones.

Le Collège fait la promotion des formations du Programme d'excellence professionnelle (PEP) de l'Université d'Ottawa qui visent l'amélioration de la pratique au quotidien des professionnels dans les établissements de santé. Un partenariat avec le Réseau des services de santé en français de l'Île-du-Prince-Édouard (RSSFÎPÉ) assure que tout le personnel bilingue du système de santé soit invité à participer à ces sessions de formation professionnelle. En 2012-2013, (4) quatre personnes ont participé à ces sessions. Grâce aux initiatives mises de l'avant par le CNFS, le Collège Acadie Î.-P.-É. accentue ses activités de réseautage avec le gouvernement, le système de santé et la communauté. La coordonnatrice du CNFS représente le secteur éducationnel du Réseau des services de santé en français de l'Île-du-Prince-Édouard. Le Réseau l'a mandatée comme sa déléguée au *PEI Health Sector Council*.

Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences (RESDAC)

Le Collège siège au conseil d'administration et collabore pour avancer divers dossiers. Au cours de la dernière année, le Collège Acadie Î.-P.-É. a fait la promotion d'événements portant sur le développement de l'alphabétisme et des compétences. Il y a eu, entre autres, la Journée d'alphabétisation familiale et la Semaine des adultes apprenants. Le Collège a également organisé des visites d'experts auprès de son personnel et de ses partenaires pour commencer à reformuler son approche auprès d'apprenants peu alphabétisés.



Janine Gallant, récipiendaire d'une bourse d'excellence du CNFS d'une valeur de 1000 \$, est accompagnée de Donald DesRoches, du Collège Acadie Î.-P.-É. et de Roger Farley de Santé Canada

Le Collège Acadie Î.-P.-É. participe activement au *Consortium national de développement de ressources pédagogiques en français au collégial (Consortium)* ainsi qu'au *Réseau des collèges et des cégeps francophones du Canada (RCCFC)* et est membre de l'*Association des collèges communautaires du Canada (ACCC)*. Ces affiliations donnent accès à des projets de collaboration qui permettent une meilleure gestion du Collège et l'offre d'un meilleur service. Sous l'égide du RCCFC, le Collège participe à la mise sur pied du projet CAVA, un service de tutorat en ligne qui regroupe dix collèges et cégeps au pays. Le Collège participe également à titre de partenaire à un projet du RCCFC au niveau de la reconnaissance des acquis. Cette participation lui permet d'acquérir de nouvelles compétences en ce domaine.

Collaborations en atlantique

La collaboration entre les institutions d'éducation postsecondaire des provinces atlantiques s'est accrue au cours de la dernière année. Une illustration de la qualité des relations à l'œuvre est l'offre du programme de soudage de la part du CCNB aux étudiants à l'Île-du-Prince-Édouard et en Nouvelle-Écosse. L'*Université Sainte-Anne*, le *Collège communautaire du Nouveau-Brunswick* et le Collège Acadie Î.-P.-É. ont identifié le soudage comme première occasion intéressante de collaboration en matière de livraison de programmes. Une division des tâches claires a permis à chaque partenaire de collaborer étroitement à l'élaboration du modèle de livraison du programme, à sa promotion et à son offre éventuelle. Une entente détaillée offre l'occasion d'envisager des collaborations accrues à l'avenir. Nombreux partenaires tel que l'*Agence de promotion économique du Canada Atlantique*, le Consortium et le RCCFC ont contribué grandement au projet. Ce projet permettra aux institutions de mieux répondre aux besoins du marché de l'emploi et d'augmenter le choix de formations collégiales disponibles aux étudiants en français. L'innovation au niveau de la livraison d'un programme de métier constitue un point de départ vers la réalisation de ses objectifs.

Collaborations insulaires

L'an dernier, le gouvernement provincial a créé un groupe d'études sur l'éducation postsecondaire composé des présidences du Collège Acadie Î.-P.-É., de Holland College et de l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard (UPEI) ainsi que le sous-ministre du ministère de l'Innovation et de l'Éducation supérieure. Ce groupe a engendré quatre groupes de travail à ce jour traitant des sujets suivants : recrutement et rétention d'étudiants, transition des élèves des écoles publiques vers les institutions postsecondaire et branding de l'Île-du-Prince-Édouard comme destination d'éducation. L'ensemble des groupes de travail indiquent le potentiel d'entreprendre des projets conjoints innovateurs entre les institutions publiques de la province. Le potentiel de collaboration n'a jamais été mieux.

Les deux collèges publics de l'Île-du-Prince-Édouard, le Collège Acadie Î.-P.-É. et *Holland College*, travaillent de plus en plus étroitement à véhiculer des dossiers d'intérêt commun. Le personnel des deux collèges entreprend des relations de travail à divers niveaux : bonnes pratiques, gestion, stages cliniques conjoints et représentation réciproque.

La collaboration avec UPEI est aussi très prometteuse tant dans le domaine de l'enseignement des langues que dans les discussions de diverses ententes d'articulation. UPEI et le Collège Acadie Î.-P.-É. ont participé à une mission conjointe en France.

Autres collaborations/représentations

Le Collège est maintenant membre à part entière de l'*Atlantic Provinces Community College Consortium (APCCC)*, bénéficiant entre autres d'information pertinente en matière de pratiques collégiales exemplaires et d'information sur les pénuries de la main d'œuvre.

Le Collège a signé un protocole d'entente avec l'organisme *Canadian Parents for French (CPF)* à deux visées :

- Augmentation du nombre d'étudiants poursuivant leurs études en français au postsecondaire;
- Croissance du nombre de parents de jeunes immersifs s'inscrivant en formation linguistique.

La *Commission acadienne et francophone pour l'alphabétisation en Atlantique (CAFAA)* s'est intéressée au dossier des résultats canadiens au Programme d'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA).

PEI Literacy Alliance

RDÉE Île-du-Prince-Édouard

Home Care Project Advisory Board

Holland College West Prince Campus Advisory Board

Autres réalisations

Grâce à l'appui financier du CNFS et de Santé Canada, le Collège Acadie a développé une trousse de formation sur la culture acadienne et le parler acadien, trousse destinée aux professionnels de la santé qui travaillent dans les établissements de soins de longue durée. Cette trousse se veut un outil de sensibilisation pour les employés en établissements de soins démontrant l'importance de s'adresser aux patients dans leur langue maternelle. Elle contient également des ressources amusantes et informatives au sujet de la population acadienne. Le Collège organise des formations pour les professionnels de la santé avec cet outil.



L'ARC est un tout nouveau Centre d'aide aux études que le Collège Acadie Î.-P.-É. a commencé à mettre sur pied en avril 2013. Son mandat est le suivant :

- Alphabétisation: pour aider à améliorer la lecture, l'écriture, la grammaire, les mathématiques;
- Réussite: pour aider à obtenir les meilleures notes possibles, pour assurer la réussite dans les études;
- Compétences: pour aider à développer les compétences essentielles les plus recherchées par les employeurs,

Le Collège Acadie est confiant que les services offerts par l'ARC seront très populaires chez sa population estudiantine ainsi qu'auprès de son équipe pédagogique. De plus en plus, le Collège constate que sa clientèle a besoin de ces services qu'il a le plaisir de mettre sur avec cette initiative.

Promotion et recrutement

Le Collège a consenti des efforts et des ressources considérables au cours de l'année pour recueillir des informations pertinentes auprès des clients potentiels, clients existants et passés du Collège. Ces informations ont permis l'élaboration d'activités de promotion plus ciblées que par le passé. Le Collège est maintenant présent sur Twitter et Linked-in et l'information disponible sur la page Facebook s'est accrue de façon importante tout comme le nombre d'amis qui la consultent.



Au cours de l'année le Collège a visité des écoles d'un bout à l'autre de l'Île pour informer les étudiantes et étudiants des programmes offerts au Collège. Le Collège en a profité pour offrir aux jeunes la chance de gagner un iPad mini. Tout ce qu'ils avaient à faire, c'était d'aimer notre page Facebook! La grande gagnante : Kelsey Richard, élève de la 11^e année de l'école Westisle Composite High School. On peut la voir dans la photo en compagnie de Robert Maddix qui lui a remis le prix au nom du Collège et de Amy MacFeely, conseillère en orientation à l'école Westisle.

Rapport Statistique - Statistical Report 2012-2013

PROGRAMMES COLLÉGIAUX / COLLEGE PROGRAMS	Inscriptions / registrations	Diplômés / graduates
Adjointe administrative bilingue – 1^{re} année Bilingual Administrative Assistant – 1 st year	0	0
Adjointe administrative bilingue – 2^e année Bilingual Administrative Assistant – 2 nd year	3	3
Commis comptable bilingue Bilingual Bookkeeper	1	1
Services à l'enfance - 1^{re} année Early Childhood Education - 1 st year	0	0
Services à l'enfance - 2^e année Early Childhood Education - 2 nd year	1	1
Techniques en affaires – 1^{re} année Business Administration – 1 st year	0	0
Techniques en affaires – 2^e année Business Administration – 2 nd year	2	2
Intervenant en services à la personne - 1^{re} année Human services - 1 st year	3	0
Intervenant en services à la personne - 2^e année Human services - 2 nd year	2	2
Préposé aux soins Resident Care Worker	0	0
Soins infirmiers auxiliaires – 2^e année Practical Nursing – 2 nd year	3	3
SOUS-TOTAL temps plein / SUBTOTAL full time	15	12
Temps partiel (cours collégiaux crédités et non-crédités, ateliers, etc.) Part time (credited and non-credited college courses, work-shops, etc.)	60	n/a
AUTRES FORMATIONS – OTHER TRAINING		
Formation générale des adultes – temps plein General Adult Education – full time	3	n/a
Formation générale des adultes – temps partiel General Adult Education – part time	1	n/a
Formation linguistique (Français oral, Pour l'amour du français) Language training (French as a second language, Pour l'amour du français)	287	n/a
Formation sur mesure (informatique, Insights, Simple comptable, etc.) Customized training (computers, Insights, simply accounting, etc)	13	n/a
SOUS-TOTAL / SUBTOTAL	354	n/a
TOTAL	379	12

États des revenus et dépenses

consolidé au 31 mars 2013 avec les données comparatives 2012

			2013	2012
	<u>Revenus</u>	<u>Dépenses</u>	<u>Net</u>	<u>Net</u>
	<u>Revenue</u>	<u>Expenses</u>		
Fonctionnement	679 956 \$	556 432 \$	125 524 \$	7 435 \$
General Operations				
Formation régulière	728 318 \$	759 079 \$	(30 761) \$	(57 555) \$
Regular programming				
Formation continue	331 595 \$	278 215 \$	53 380 \$	10 633 \$
Continuing Education				
Solde de l'exercice	1 739 869 \$	1 593 726 \$	(146 143) \$	(39 487) \$
Balance for the year				
Solde au début de l'exercice			(49 693) \$	(10 206) \$
Balance, beginning of the year				
Solde à la fin de l'exercice			96 450 \$	(49 693) \$
Balance, end of the year				

Les centres de formation



48, chemin Mill, Wellington (Î.-P.-É.)



111, rue Grafton, Charlottetown (Î.-P.-É.)



119, chemin DeBlois, DeBlois (Î.-P.-É.)

Annual Report Highlights

2012-2013

The focus of the Collège Acadie Î.-P.-É.'s board of governors this past year has been on the implementation of its new governance model and the development of policies to direct the College's President in his work. Two new subcommittees have been developed to oversee important aspects of the College's operations:

Permanent finance and audit committee. The finance and audit committee will validate the College's financial decisions as well as determine the different levels of risk associated with budget projections. This committee will also bring recommendations to the Board concerning human resource issues.

Adhoc Policy Committee. The policy committee, for its part, will be contributing to the Board's first policies defining the parameters within which the President will work.

Furthermore, this year, we are pleased to have renewed our memorandum of understanding with the provincial government for the next 5 years.

After his first year as President, Donald DesRoches spoke of rationalization, quality, choice and results. However, this year, this focus will be on quality.

Quality in management practices

The rationalization efforts of the past year have brought stability to the College. This stability allows opportunity to develop low-risk projects. As well, a first survey has been completed to seek the level of staff commitment. An annual strategy has been put in place to implement change.

Quality in students' and learners' experience

This year, the College is particularly proud to have opened the ARC Centre, whose focus is on literacy, accomplishment and essential skills. Our hope is that it will become an invaluable tool to our students. In June, a group of college professors registered for a certificate in adult education. All instructors will eventually take such courses.

Quality connections and partnerships

The College is a member of the *Consortium national de formation en santé* (CNFS), a consortium of 11 French post-secondary institutions funded by Health Canada whose primary mandate is to train bilingual health professionals. We are pleased to learn that this group has received funding for the next 5 years. One important issue the partners involved have chosen to undertake is to promote the active offer of services in both official languages through their health care programs. This is especially important when training future employees who will work primarily in English environments. The College also promotes workshops given by PEP (*Programme d'excellence professionnelle*) program given by the University of Ottawa. All partners of the *Réseau des services de santé en français de l'Î.-P.-É.* (RSSFÎPE) can participate in these workshops.

The College sits on the Board of the national francophone organization for literacy, *Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences* (RESDAC). This past year, the College has participated in events promoting the importance of literacy and is reconsidering its approach when working with learners with a low literacy level.

The College is also affiliated with the Association of Community College of Canada (ACCC), the Atlantic Provinces Community Colleges Consortium (APCCC), the *Consortium national de développement de ressources pédagogiques en français au collégial* and the *Réseau des cégeps et des collèges francophones du Canada* (RCCFC). Through its partnership with the RCCFC, the College has helped create CAVA, an online tutoring service. Collaborations with other institutions in the Atlantic provinces have led to many new projects such as our new welding program. This program was developed and implemented along with the CCNB and Université Sainte-Anne.

Last year, the PEI government created a Task-Force on post-secondary education composed of Collège Acadie, UPEI and Holland College. Four work groups resulted from this collaboration, with a focus on recruitment and retention, transition from public school to postsecondary education, and rebranding PEI as an education destination. The College is also collaborating with both Holland College and UPEI in sharing knowledge and resources that can be mutually beneficial.

The College has signed a memorandum of understanding with Canadian Parents for French. It is our hope that this will lead to an increase in enrolment for students wanting to pursue their studies in French. Furthermore, this partnership should increase the number of parents registering for French courses.

Programs and services

In 2012-2013, 15 full-time students were registered in: Bilingual Administrative Assistant, Business Information Technology, Bilingual Bookkeeper, Resident Care Worker, Human Services Intervention Worker (Youth Worker), Early Childhood Education and Licensed Practical Nurse.

The integration of the kindergarten program into the school system has created increased need for our Early Childhood Education program. 11 students are following this course which will lead to a certificate.

It is with great thanks to partners, especially the CCNB and the Association of New Brunswick Licensed Practical Nurses, that we were able to offer our first LPN diplomas this year.

Three full-time and one part-time students were studying for their GED this past year. One student was able to successfully pass her exam.

Our French programs are very popular with the public: 225 students took training through our evening conversational classes and 63, through our *Pour l'amour du français* program. 12 students were able to benefit from our tutoring services.

We have also offered various workshops for non-profit organizations: First Aid, Stress management, Non-violent intervention in crisis situations, Mandt system, S.I.M.D.U.T. and Board Management.

Finally, the College has completed the second phase of a literacy project that spanned from November 2011 to January 2013. Over 100 children in all 6 Acadian regions benefited from numerous activities. Many tools were created for years to come.



Le Conseil d'administration 2012-2013

Stéphane Parent, président

Colleen Soltermann, présidente sortante

Jeannita Bernard, Société Saint-Thomas-d'Aquin

Imelda Arsenault, le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Susan MacKenzie, le ministère de l'Innovation et des Études supérieures

Jake Baird, Holland College

Patricia Richard, représentante communautaire

Gary Doucette, représentant du secteur économique

Roxanne Carmody, représentante du secteur économique

Julie Arsenault, représentante étudiante

Yvonne Gallant, représentante enseignante

Donald DesRoches, président du Collège Acadie Î.-P.-É.

Natalie Arsenault, Coordonnatrice des services administratifs



48, chemin Mill
C.P. 159
Wellington (Î.-P.-É.)

Téléphone : 1.877.854.3010 ou 902.854.3010

Télécopie : 902.854.3011

Courriel : info@socedipe.org

Nos partenaires en développement institutionnel et en formation



Patrimoine
canadien

Canadian
Heritage



Santé
Canada

Health
Canada



Agence de
promotion économique
du Canada atlantique

Atlantic Canada
Opportunities
Agency



Canada



Consortium national
de formation en santé



Association of
Canadian
Community
Colleges (ACCC)
Association des
collèges
communautaires du
Canada (ACCC)



CCNB



RESEAU POUR LE DÉVELOPPEMENT DE L'ALPHABÉTISME ET DES COMPÉTENCES



Language Research
Development Group



Réseau Santé
en français Î.-P.-É.



HOLLAND
COLLEGE



Université de
Saint-Boniface



Le Collège des meilleures pratiques



PEI HEALTH
SECTOR COUNCIL



Early
Childhood
Development
ASSOCIATION OF PEI

Université
Sainte Anne

COLLÈGE
DE MAISONNEUVE



Atlantic Provinces Community
College Consortium
Consortium des collèges
communautaires des
provinces de l'Atlantique