



Société éducative
Île-du-Prince-Édouard

Rapport annuel 2012

LE 27 SEPTEMBRE 2012



DANS CE NUMÉRO :

Mot de la Présidente du CA	2
Mot du Président du Collège	3-4
Programmes et services	5-6
Partenariats et collaborations	7-8
Statistiques	9
États des revenus et dépenses 2011-2012	10
Report Highlights	11



Une première année du programme Soins infirmiers auxiliaires bien réussie!

**De gauche à droite on voit Brittany Savoie, Kathy Richard et Paula Arsenault, étudiantes en
2e année du programme Soins infirmiers auxiliaires**



« La gouvernance ne s'arrête pas à la composition du Conseil. Le Conseil a adopté une approche de gouvernance par politiques »

Mot de la présidente du Conseil d'administration

COLLEEN SOLTERMANN

Trois thèmes ont retenu l'attention du Conseil d'administration en 2011-12 : Gouvernance, Transition et Gestion du risque.

Le travail de mise en œuvre du nouveau modèle de gouvernance s'est concrétisé. Les membres réunis en AGA en septembre 2011 ont adopté des modifications aux statuts et règlements pour modifier la composition du Conseil d'administration. L'entrée en vigueur de ces changements, échelonnés sur une période d'un an, a débuté en janvier 2012 avec le remplacement des représentants de plusieurs organismes francophones par des représentants de partenaires clefs. L'élection de représentants du secteur des affaires à l'AGA 2012 complètera la mise en œuvre de la nouvelle composition du conseil. Après près de 20 ans sous une gouvernance basée sur le partenariat avec les organismes de la communauté acadienne et francophone, voilà que le Collège élargit les partenariats en adoptant une structure classique semblable à celle des autres institutions postsecondaires.

La gouvernance ne s'arrête pas à la composition du Conseil. Le Conseil a adopté une approche de gouvernance par politiques. Dorénavant, sa responsabilité en sera une d'encadrement des décisions du président du Collège. Cet encadrement permettra de clarifier les rôles et responsabilités de ces deux composantes de gestion du Collège. Certes, beaucoup de travail reste à faire, mais le chemin est tracé vers un avenir qui s'apparente à la gestion en place dans la majorité des institutions postsecondaires.

La transition au poste de la présidence du Collège s'est faite en même temps que celle de la gouvernance. En septembre, 2011, Donald DesRoches a débuté son mandat à la présidence du Collège en remplacement de Jeannita Bernard. M. DesRoches a tout de suite amorcé une réflexion sur de nombreuses pratiques existantes. Au courant de l'année, le Conseil a discuté entre autres de modes de livraison des programmes, d'organigramme, de projets d'avenir et de partenariats stratégiques à élaborer.

En ce qui concerne la gestion du risque, le Conseil a instauré une pratique d'évaluation du risque associée aux décisions à prendre. Encore à ses débuts, cette pratique fournira au Conseil une meilleure appréciation des recommandations soumises. Cette pratique facilitera la mise en œuvre du nouveau modèle de gestion par politiques.

Le Conseil d'administration s'est réuni 4 fois au cours de l'année, en plus de la rencontre de l'AGA de septembre 2011. Quoique je remercie énormément les nouveaux membres du Conseil, je tiens particulièrement à souligner le travail des organismes communautaires qui ont délégué des représentants au Conseil d'administration du Collège depuis ses débuts. Cet appui indéfectible a permis au Collège de s'établir et de croître. Une nouvelle ère prometteuse débute pour le Collège; un Collège fort de ses origines et de sa raison d'être principale.

Je tiens aussi à remercier le personnel du Collège qui continue à contribuer à l'avenir du Collège, malgré les changements nombreux et constants, et qui demeure centré sur la réussite des étudiants.

Merci à tous et bonne année collégiale 2012-13.

Colleen Soltermann

Mot du président du Collège

DONALD DESROCHES

Depuis mon entrée en fonction au mois de septembre 2011, de nombreux changements ont été considérés. Des idées retenues, plusieurs ont déjà été mises en œuvre tandis que d'autres le seront au cours des prochaines années. Allant des pratiques de gestion du personnel, au choix de programmes disponibles, en passant par le recrutement, ces changements affectent tous les niveaux des opérations du Collège. Quatre mots d'ordre ont guidé le choix et la mise en œuvre de changements : rationalisation, qualité, choix et résultats.

Rationalisation

Depuis plusieurs années, un fond de réserve a permis au Collège de tâter le terrain de développement sans risquer l'avenir du Collège. Ce fond a été épuisé en mars 2011, ce qui oblige le Collège à rationaliser ses opérations. Au cours de l'année, j'ai décidé d'apporter plusieurs changements au niveau des espaces loués : d'une part, la consolidation des espaces à Wellington se concrétise en deux étapes et fera que le Collège du campus occupera les mêmes bureaux qu'il y a plusieurs années et, d'autre part, le déménagement de notre campus de Charlottetown situé à l'Immeuble BDC. Ce remaniement représente des économies importantes. L'autre changement important qui s'est vu nécessaire est celui de la réduction de la masse salariale. L'effort de réduction a débuté en octobre et se poursuivra au cours des prochaines années. Cette rationalisation permettra au Collège de libérer un fonds de roulement lui permettant la reprise de projets de développement. Il faut adopter une approche raisonnable pour ne pas avoir d'impact négatif ni sur la qualité de la gestion, ni sur la qualité des programmes.

Qualité

La qualité d'un Collège se mesure par la qualité de l'expérience étudiante et sur la qualité de la gestion. Le Collège a l'avantage de pouvoir compter sur un personnel compétent et engagé qui se soucie de la réussite des étudiants. Au cours de l'année, nous avons identifié des initiatives pour renforcer cette qualité. À titre d'exemple, un processus de transition verra tous les enseignants se doter d'une formation en andragogie, soit en éducation des adultes. C'est la norme dans les collèges canadiens et le Collège Acadie Î.-P.-É. n'en fera pas exception.

Un changement essentiel, tant pour des raisons de qualité que pour l'effort de rationalisation, consiste en la modification du modèle de livraison des cours collégiaux. Le Collège a débuté un processus d'inclusion de cours d'autres institutions postsecondaire au calendrier des cours collégiaux. Ces cours seront livrés par diverses modalités à distance telles la vidéoconférence et sur Internet. Ce changement permettra d'offrir des cours à moindre coût certes, mais aura également pour effet d'augmenter le nombre de formateurs auxquels nos étudiants sont exposés. Cette diversité préparera mieux nos étudiants aux diverses réalités du marché du travail tout en améliorant leurs compétences d'adaptation et d'autonomie.

Allant de paire avec le changement de modèle de livraison des programmes, le Collège travaille présentement à mettre sur pied un service d'aide aux étudiants. Encore à ses débuts, ce service vise l'amélioration des compétences des étudiants du Collège. L'objectif est de rejoindre l'étudiant à son niveau et selon ses besoins, assurant ainsi sa réussite.

Suite à la page suivante...



« Le Collège a l'avantage de pouvoir compter sur un personnel compétent et engagé qui se soucie de la réussite des étudiants »

Mot du président continue...

En ce qui concerne la bonne gestion du Collège, plusieurs changements ont été adoptés. Selon un nouvel organigramme, la fonction de ressources humaines prendra de l'ampleur dans le but d'assurer une gestion professionnelle du personnel. Les responsabilités, regroupées pour maximiser la synergie, assureront une gestion efficace et saine. La mise en œuvre de l'organigramme continuera à se faire au cours des prochains mois.

Choix

Au cœur de l'expérience des étudiants se situe la possibilité de poursuivre le programme de leur choix. Le Collège a débuté un exercice qui augmentera le nombre de choix qui leur seront disponibles. À titre d'exemple, les programmes d'une durée de deux ans offrant un diplôme seront retravaillés pour que les étudiants puissent obtenir deux certifications distinctes. Il faut s'assurer d'une offre concurrentielle aux autres institutions tout en maintenant la qualité des programmes souhaitée et en visant les compétences recherchées par les employeurs. Ce changement permettra à certains étudiants qui le souhaitent de compléter un certificat d'un an et de se lancer immédiatement à la recherche d'emploi. Pour ceux qui le choisissent, le Collège facilitera la poursuite d'études plus poussées en offrant la possibilité d'études à temps partiel en soirée. L'offre de cours en ligne permettra aussi aux étudiants de compléter certains cours selon leur propre horaire. Des modèles innovateurs de formation mixte seront mis en œuvre.

En plus des clients habituels, le Collège compte viser deux autres types de clientèles : diplômés des programmes d'immersion et adultes peu alphabétisés. À vrai dire, le nombre d'étudiants insulaires qui choisissent d'étudier en français est demeuré près de 20 pourcent depuis des années. Le Collège doit donc s'ouvrir à d'autres clientèles s'il veut augmenter ses effectifs. Pour ce faire, un service d'aide à la réussite représente un maillon important, car il contribuera à augmenter le nombre d'inscriptions provenant du milieu de l'immersion. Pour ce qui est des adultes peu alphabétisés, le Collège préconise la mise à l'essai d'une approche intégrée des compétences essentielles. Selon moi, le partenariat préconisé entre l'entreprise et le Collège, centré sur les besoins de l'apprenant et favorisant l'apprentissage des compétences essentielles, est très prometteur.

Résultats

Tous les changements qui s'opèrent au Collège sont dans l'objectif de produire des résultats. Dans la mesure du possible, ces changements se fondent sur des données fiables et sont ancrés dans la recherche. À titre d'exemple, certains changements s'annoncent au niveau de la promotion et du recrutement. Selon l'analyse des données du retour sur investissement, il faut adopter de nouvelles approches de recrutement. Au cours de l'année, une approche plus ciblée permettra d'envisager de meilleurs résultats. La gestion par résultat est de mise.

Quoique les partenariats avec les collèges membres du Réseau des cégeps et des collèges francophones du Canada (RCCFC) et la participation au Consortium national de formation en santé (CNFS) soient essentiels, il ne faut pas passer sous silence les relations avec les partenaires insulaires. En mars, le trésorier provincial a annoncé la création d'un groupe d'études sur l'éducation postsecondaire composé des présidences du Collège Acadie Î.-P.-É., de Holland College et de l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard en plus de la sous-ministre du ministère de l'Innovation et de l'Éducation supérieure. Les discussions s'annoncent intéressantes.

L'avenir d'un collège francophone à l'Île-du-Prince-Édouard est, et demeurera, précaire. Une structure administrative flexible, un enseignement et des programmes de qualité, des choix compétitifs et une gestion visant des résultats, voilà le gage de succès du Collège Acadie Î.-P.-É. Ensemble, nous y arriverons; ensemble l'avenir est prometteur.

Donald DesRoches

Le Collège Acadie Î.-P.-É. continue à livrer une éducation de qualité et offre des nouveautés pour répondre aux besoins du marché du travail.

PROGRAMMES ET SERVICES

Programmes collégiaux

Le Collège Acadie Î.-P.-É. offre des programmes collégiaux dans les domaines des affaires, de la santé et des sciences humaines. En 2011-2012, 17 étudiants et étudiantes étaient inscrits dans les programmes suivants:

- Adjointe administrative bilingue
- Techniques en affaires
- Préposé aux soins*
- Soins infirmiers auxiliaires *
- Intervenant en services à la personne*
 - Option: Jeunes en difficulté
 - Option : Enfants/adolescents
 - Option : Adultes

* Ces programmes sont rendus possibles grâce à l'appui financier de Santé Canada.

La transition des maternelles au système scolaire a engendré plusieurs activités au programme de « *Services à l'enfance* ». Vingt-cinq (25) personnes se sont inscrites à une accréditation de 90 heures de formation au Collège Acadie Î.-P.-É. Ces trois cours étaient appuyés financièrement par l'Association du développement de la petite enfance de la province.

De plus, le collège poursuit le développement du programme « *Soins infirmiers auxiliaires* ». La première année du programme est offerte en 2011-2012. Grâce à son partenariat avec le CNFS, le Collège a obtenu gratuitement le matériel didactique et pédagogique pour ce programme de la Cité collégiale et du Collège communautaire du Nouveau-Brunswick. Le processus d'accréditation du programme est en branle par le biais de l'Association des infirmier(ère)s auxiliaires autorisé(e)s du Nouveau-Brunswick et doit se terminer l'année prochaine.

Formation générale des adultes

Le Collège Acadie Î.-P.-É. offre un programme de formation générale des adultes qui comprend des cours académiques pour compléter la 12e année, le programme préparatoire au GED et des cours pour simplement augmenter les compétences. Trois personnes étaient inscrites à temps partiel au programme préparatoire au GED en 2011-2012, dont deux à Wellington et une à Charlottetown

Formation linguistique

Français oral — Le programme de Français oral comprend quatre niveaux de cours débutants, quatre niveaux de cours intermédiaires ainsi que des cours de niveaux avancés et de perfectionnement. L'enseignement se fait selon une approche communicative/expérientielle, qui place l'apprenant au centre de son apprentissage. Un différent thème est exploité à chaque niveau. En 2011-2012, il y a eu 431 inscriptions pour ces cours offerts en soirée sur trois sessions, soit printemps, automne et hiver.

Pour l'amour du français — Le Collège est maintenant agent de vente des programmes de langues secondes **Pour l'amour du français** et **For the Love of English** qui permettent aux apprenants d'acquérir les compétences nécessaires pour communiquer en français ou en anglais dans des situations de travail et de vie courante. Ce programme combine l'auto-apprentissage à l'aide de cédéroms avec des tuteurs personnels ou au téléphone. En 2011-2012, soixante-treize (73) personnes ont bénéficié de ce programme dont plusieurs employés offrant des services de santé. Le style de livraison est particulièrement bien adapté à la réalité de travail de ces employés qui permet à l'étudiant d'étudier à tout moment du jour ou de la nuit.

Programme de mentorat individuel — Le Collège Acadie Î.-P.-É. offre également un programme de mentorat individuel pour l'apprentissage du français langue seconde. Un total de douze (12) personnes ont bénéficié de ce service durant l'année 2011-2012.

Service de formation aux organismes communautaires et aux entreprises

Le Collège Acadie Î.-P.-É. offre également des programmes et des services de formation répondant aux besoins des organismes communautaires, des entreprises et des individus francophones. Au cours de l'année 2011-2012, quatre-vingt quinze (95) personnes ont suivi diverses formations dont entre autres :

- La gestion du stress
- La gestion d'un conseil d'administration
- L' intervention non-violente en situation de crise
- Les premiers soins
- S.I.M.D.U.T

Le Collège Acadie Î.-P.-É. compte travailler davantage avec la communauté pour des cours de formation continue. Il a offert certaines formations sur mesure dans la province. Plus particulièrement, cette année, le Collège a commencé une formation à temps partiel menant à une certification avec le personnel de la Coopérative le Chez-Nous Itée.

Projets

Sur la route pour mieux grandir— Au cours de l'année, le Collège a débuté la phase deux du projet d'alphabétisation familiale. Cette phase consistait à poursuivre le travail débuté sous la première phase. Notamment, ce projet qui s'échelonne de novembre 2011 à mars 2013 permettra de réaliser les activités suivantes :

Adaptation et la mise à l'essai de trois programmes d'alphabétisation familiale dans les 6 régions

Former des animateurs en alphabétisation familiale

Profiter de la Journée d'alphabétisation familiale pour promouvoir les programmes

Concevoir et distribuer 5 bulletins d'information

Élaborer des outils de cueillette de données

Élaborer une stratégie de pérennisation de l'offre des programmes

Alphabétisme en matière de santé — Lors de la deuxième phase de ce projet, les chercheurs ont répertorié les pratiques qui rapprochent l'alphabétisation et les services communautaires aux secteurs de la santé. L'approbation de la troisième phase permettra de communiquer aux intéressés les résultats des phases initiales.

Le Collège Acadie Î.-P.-É. travaille en collaboration avec ses partenaires gouvernementaux, privés et communautaires afin de pouvoir bien desservir sa clientèle.

PARTENARIATS ET COLLABORATION

La Collège Acadie Î.-P.-É. poursuit son développement en élaborant des partenariats avec divers organismes nationaux et provinciaux ainsi qu'avec des instances gouvernementales et paragouvernementales.

Représentations nationales

Consortium national de formation en santé (CNFS)

Le Collège Acadie Î.-P.-É. est membre à part entière du CNFS depuis le 15 septembre 2008. En raison de la taille restreinte de son bassin d'étudiants potentiels, le Collège mise sur des partenariats interinstitutionnels pour augmenter la gamme des formations en santé qu'il offre en français à l'Île-du-Prince-Édouard. Des discussions avec le Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB) ont permis au Collège de compter vingt-six (26) inscriptions à des cours en ligne.

Le Collège fait la promotion des formations du Programme d'excellence professionnelle (PEP) de l'Université d'Ottawa qui visent l'amélioration de la pratique au quotidien des professionnels dans les établissements de santé. Il a conclu un partenariat avec le Réseau des services de santé en français de l'Île-du-Prince-Édouard (RSSFÎPÉ) pour assurer que tout le personnel bilingue du système de santé soit invité à participer à ces sessions de formation professionnelle. En 2011-2012, quatre (4) personnes ont participé à ces sessions.

Grâce aux initiatives mises de l'avant par le CNFS, le Collège Acadie Î.-P.-É. accentue ses activités de réseautage avec le gouvernement, le système de santé et la communauté. La coordonnatrice du CNFS représente le secteur éducationnel du Réseau des services de santé en français de l'Île-du-Prince-Édouard. Le Réseau l'a mandatée comme sa déléguée au *PEI Health Sector Council*.

Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences (RESDAC)

Le Collège siège au conseil d'administration et collabore pour avancer divers dossiers. Au cours de la dernière année, Collège Acadie Î.-P.-É. a fait la promotion des événements portant sur le développement de l'alphabétisme et des compétences. Il y a eu, entre autres, la Journée d'alphabétisation familiale et la Semaine des adultes apprenants en plus des articles d'information lors de la dernière élection fédérale. Le Collège a également organisé des visites d'experts auprès de son personnel et de ses partenaires pour commencer à repenser son approche auprès des apprenants peu alphabétisés.

Le Collège Acadie Î.-P.-É. participe activement au *Réseau des collèges et des cégeps francophones du Canada (RCCFC)* et est membre de l'*Association des collèges communautaires du Canada (ACCC)*. Ces affiliations donnent accès à des projets de collaboration qui permettent une meilleure gestion du Collège et l'offre d'un meilleur service éducatif aux clients du Collège.



Brittany Savoie, récipiendaire d'une bourse d'excellence du CNFS d'une valeur de 1000 \$, est accompagnée de Donald DesRoches, du Collège Acadie Î.-P.-É. et Roger Farley de Santé Canada

Collaborations en atlantique

Le partenariat avec le *ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance* et avec l'*Association du développement de la petite enfance* permet de faire du progrès au niveau de la formation collégiale en petite enfance. La formation mixte dans ce domaine sert à augmenter les compétences des éducatrices des Centres de la petite enfance afin de combler les besoins de personnel dans les centres partout en province. Cette initiative a été appuyée financièrement par Compétences Î.-P.-É. En 2011-2012, le Collège Acadie Î.-P.-É. a élaboré un certificat d'un an qui sera lancé en septembre.

Les deux collèges publics de l'Île-du-Prince-Édouard, Collège Acadie Î.-P.-É. et *Holland College*, travaillent de plus en plus étroitement à entreprendre des dossiers d'intérêt commun. Le personnel des deux collèges élaborent des relations de travail au niveau de bonnes pratiques, de gestion, de stages cliniques conjointes et de représentation réciproque.

Le Collège collabore avec le *CCNB* et l'*Université Sainte-Anne* pour élaborer un programme de soudage en septembre 2013. Le travail de mise en ligne des contenus du CCNB a débuté. Des soudeurs sont en grande demande sur les chantiers en Atlantique. Ce modèle hybride de formation théorique en ligne jumelé à une formation pratique en entreprise permettra au Collège d'offrir son premier programme de métier.

Le Collège a collaboré avec la *Division des sports, des loisirs et de la vie saine* pour l'offre en français du programme *Vivre en français avec une maladie chronique*.

Autres collaborations/représentations

The Atlantic Provinces Community College Consortium (APCCC)

Canadian Parents for French (CPF)

Commission acadienne et francophone pour l'alphabétisation en Atlantique (CAFAA)

Le Consortium national de développement de ressources pédagogiques en français au Canada (CNDRPFC)

PEI Literacy Alliance

RDÉE Île-du-Prince-Édouard

Home Care Project Advisory Board

Holland College West Prince Campus Advisory Board

Promotion et recrutement

Le Collège a lancé un concours au printemps intitulé « Aimez la page Facebook du Collège Acadie et courez la chance de gagner un iPad 2! »
Félicitations à Barby Arsenault qui était la grande gagnante!



Rapport Statistique - Statistical Report 2011-2012

PROGRAMMES COLLÉGIAUX – COLLEGE PROGRAMS	inscriptions	diplômés
	registrations	graduates
Adjointe administrative bilingue – 1^{re} année		
Bilingual Administrative Assistant – 1 st year	3	0
Adjointe administrative bilingue – 2^e année		
Bilingual Administrative Assistant – 2 nd year	2	1
Services à l'enfance - 1^{re} année		
Early Childhood Education - 1 st year	0	0
Services à l'enfance - 2^e année		
Early Childhood Education - 2 nd year	0	0
Techniques en affaires – 1^{re} année		
Business Administration – 1 st year	2	0
Techniques en affaires – 2^e année		
Business Administration – 2 nd year	0	0
Intervenant en services à la personne - 1^{re} année		
Human services - 1 st year	1	0
Intervenant en services à la personne - 2^e année		
Human services - 2 nd year	4	3
Préposé aux soins		
Resident Care Worker	2	2
Soins infirmiers auxiliaires – 1^{re} année		
Practical Nursing – 2 nd year	3	0
SOUS-TOTAL temps plein / SUBTOTAL full time	17	6
Temps partiel (cours collégiaux crédités et non-crédités, ateliers, etc.)		
Part time (credited and non-credited college courses, workshops, etc.)	114	n/a
AUTRES FORMATIONS – OTHER TRAINING		
Formation générale des adultes – temps partiel		
General Adult Education – part time	3	n/a
Formation linguistique (Français oral, Pour l'amour du français)		
Language training (French as a second language, Pour l'amour du français)	431	n/a
Formation sur mesure (informatique, Insights, Simple comptable, etc.)		
Customized training (computers, Insights, simply accounting, etc)	36	n/a
SOUS-TOTAL autres formations / SUBTOTAL other training	584	n/a
TOTAL	601	n/a

États des revenus et dépenses

consolidé au 31 mars 2012 avec les données comparatives 2011

			2012	2011
	<u>Revenus</u>	<u>Dépenses</u>	<u>Net</u>	<u>Net</u>
	<u>Revenue</u>	<u>Expenses</u>		
Fonctionnement	606,864 \$	599,429 \$	7,435 \$	(113,415) \$
General Operations				
Formation régulière	608,998 \$	666,553 \$	(57,555) \$	(20,590) \$
Regular programming				
Formation continue	344,375 \$	333,742 \$	10,633 \$	45,958 \$
Continuing Education				
Solde de l'exercice	1,560,237 \$	1,599,724 \$	(39,487) \$	(88,047) \$
Balance for the year				
Solde au début de l'exercice			(10,206) \$	37,058 \$
Balance, beginning of the year				
Transfert des surplus affectés				40,783 \$
Transfer of restricted funds				
Solde à la fin de l'exercice			(49,693) \$	(10,206) \$
Balance, end of the year				

Les centres de formation



48, chemin Mill, Wellington, Î.-P.-É.



5e étage, 119 rue Kent, Charlottetown, Î.-P.-É.



119, chemin DeBlois, DeBlois, Î.-P.-É.

Annual Report Highlights

2011-2012

In September 2011, Donald DesRoches assumed the role of College President which coincided with the adoption of a new governance model. These two changes have led to a reexamination of previous paradigms which has provoked multiple and significant changes within the College. The new governance model came into partial effect in January 2012 with the replacement of a number of community representatives on the board by representatives of strategic partners. Having adopted a policy governance model, the board will be increasingly considering initiatives through a risk management lens. The inclusion of business sector representatives on the board in September 2012 will complete the transition and see the board structure resemble that of most other Canadian postsecondary institutions. The president indicates that his work was guided by 4 cues: Rationalization, Quality, Choice and Results.

Rationalization

As of March 2011, the restricted fund which had previously allowed the College to undertake development projects was retired. A considerable rationalization effort was required which impacted staff, space and operations. Consolidation and maximization of existing spaces has started and will continue with the relocation of the Charlottetown campus. When combined with similar efforts to reduce the salary budget, within a short while the college will return to a position of being able to undertake development activities.

Quality

College quality is measured by student experience and quality management. The College has excellent staff in both areas and will be enhancing competencies of all employees under a plan to require instructional staff to be adult education certified and for management staff to have broader competencies required under a new organizational chart. Student experiences will be enhanced with increased use of programming developed in other colleges to be delivered via distance education and with the creation of a student success service designed to meet students at their level and prepares them for college success.

Choice

The College has increased student choice by developing 1yr certificate options for those students who wish to more quickly integrate the labour market. These offerings will increase the College's competitive position in relation to other postsecondary institutions. On-line and evening course offerings will further increase accessibility to college programs. The College will better target French immersion graduates who represent nearly 20% of high school graduates. An integrated model of literacy development based on essential competencies required by employers will be the preferred model for adult learners.

Results

The significant change undertaken has the goal of producing better results. Results-based decision making is being implemented which will produce stronger, more predictable results. As an example, recruitment efforts are being rethought to ensure that the College target clientele is fully aware of available offerings.

Partnerships

Partnerships are and will remain at the heart of the College's management approach. The College is a member of the *Consortium national de formation en santé (CNFS)*, a consortium of 11 French post-secondary institutions funded by Health Canada with a mandate to train bilingual health professionals. The College is affiliated with the national francophone organization for literacy, the *Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences (RESDAC)*, and with the Association of Community Colleges of Canada (ACCC), the Atlantic Provinces Community Colleges Consortium (APCCC) and the *Réseau des cégeps et des collèges francophones du Canada (RCCFC)*.

The College is looking forward to participating in the Taskforce on postsecondary institutions, announced in the 2012-13 provincial budget address. Relationships between Holland College, University of Prince Edward Island and Collège Acadie Î.-P.-É. will undoubtedly be enhanced. Already Holland College and Collège Acadie Î.-P.-É. have increased cooperation through practical working relationships at many levels of the organizations.

Atlantic cooperation is increasing as the College works with the Collège communautaire du Nouveau-Brunswick and Université Sainte-Anne to develop and offer a welding program in September 2012. Work has started in developing the on-line learning modules.

In responding to the training needs of Early Childhood Educators, the College continued to partner with the Early Childhood Development Association and the Department of Education and Early Childhood Development to offer a blended learning program. Full-time programs had a total of 17 registrations plus 25 students for the Early Childhood Blended Learning Program. Furthermore, 3 students were registered in our Adult Basic Education program.

One of the Collège Acadie Î.-P.-É.'s greatest niches is French Second Language Training. In the 2010-2011 year, it trained a total of 431 people in different types of programs ranging from classroom evening courses, to computer-assisted learning with tele-tutoring support to one-on-one tutoring. The College has four language training agreements to train provincial employees in French: two with the PEI Public Service Commission, one with Health PEI and one with the French Language Health Services Network.

Its customized and continuous training courses hosted 95 students in the following courses : Stress Management, Board of Directors Training, Non-Violent Crisis Intervention, First Aid and WHIMIS.

Partnerships and collaborations in 2011-2012 have been numerous. In addition to the partnerships mentioned above, stronger partnerships are being developed with Holland College, Canadian Parents for French, PEI Literacy Alliance, Language Research Development Group (LRDG), le Réseau des services de santé en français de l'Î.-P.-É. (RSSFÎPÉ), PEI Health Sector Council, RDÉE Prince Edward Island Inc., le Consortium national de ressources pédagogiques en français au Canada, l'Université Sainte-Anne and le Consortium acadien et francophone pour l'alphabétisation en Atlantique.

In 2011-2012, the Collège Acadie Î.-P.-É. offered the following post-secondary programs : Resident Care Worker; Bilingual Administrative Assistant; Human Services Intervention Worker (For the Adult Population; For Children and Youth and Youth Worker) Early Childhood Education and Business Administration.



Le Conseil d'administration 2011-2012

Les changements à la composition du Conseil d'administration, échelonnés sur une période d'un an, ont débutés en janvier 2012 avec le remplacement des représentants de plusieurs organismes francophones par des représentants de partenaires clefs.

Membre «at large»;

Colleen Soltermann, présidente

Membre «at large»;

Louise Comeau, vice-présidente

Holland College;

Jake Baird

Éducation et Développement de la petite enfance;

Guy Albert

La Société Saint-Thomas-d'Aquin;

Aline Bouffard Cohen

Représentante communautaire;

Patricia Richard

Représentante étudiante;

Natalie Arsenault

Représentant enseignant;

Robert Bullen

Innovation et Études supérieures;

Susan MacKenzie

Le Collège Acadie Î.-P.-É.;

Donald DesRoches

Le Collège Acadie Î.-P.-É.

Natalie Arsenault, employée



48, chemin Mill
C.P. 159
Wellington, Î.-P.-É.

Téléphone : 1.877.854.3010 ou 902.854.3010

Télécopie : 902.854.3011

Courriel : info@socedipe.org

Nos partenaires en développement institutionnel et en formation



Patrimoine canadien

Canadian Heritage



Agence de
promotion économique
du Canada atlantique

Atlantic Canada
Opportunities
Agency



Santé Canada

Health Canada



Association of
Canadian
Community
Colleges (ACCC)
Association des
collèges
communautaires du
Canada (ACCC)

Canada



Consortium national
de formation en santé



RESEAU POUR LE DÉVELOPPEMENT DE L'ALPHABÉTISME ET DES COMPÉTENCES



CCNB



Language Research
Development Group



Université
Collège universitaire
de Saint-Boniface

L'université francophone
de premier choix



HOLLAND
COLLEGE



Le Collège des meilleures pratiques



La Fédération des
parents de l'Î.-P.-É.



PEI HEALTH
SECTOR COUNCIL



Early
Childhood
Development
ASSOCIATION of PEI



Atlantic Provinces Community
College Consortium
Consortium des collèges
communautaires des
provinces de l'Atlantique

Université
Sainte Anne